**UČEBNÍ OSNOVY FZŠ Mezi Školami**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast :** | ***Člověk a společnost*** |
| **Vyučovací předmět :** | **Dějepis** |
| **Období – ročník :** | **3. období – 8. ročník** |
| **Počet hodin :** | **2hod./týden** |

|  |
| --- |
| **Cílové zaměření předmětu Dějepis v 8. ročníku ZV**  **Vzdělávání v předmětu Dějepis v 8. ročníku ZV směřuje k:**   * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře * odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku * poznávání dějinných zákonitostí * rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních * pochopení vlivu okolních národů na formování budoucího českého státu, na formování národa i na národní obrození * uvědomění si vlivu Čechů a Moravanů na okolní země, zejména na oblast dnešního Rakouska a Německa |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací strategie** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Objevy a dobývaní. Počátky nové doby.** | | | | |
| 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7-1.9  2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9, 3.3, 3.1 – 3.4, 3.12, 4.4, 4.5, 4.7, 5.2, 5.12, 6.1 - 6.9, 7.1-7.6 | *Žák:*   * *osvojí si periodizaci novověku* * *chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus* * *učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok* * *chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti* * *osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie* * *učí se rozpoznávat projevy barokní kultury* * *seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemích po třícetileté válce* * *chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu* * *ujasní si pojem osvícenský absolutismus* * *uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní* *moci a snahami nastupující buržoazie* * *chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu* | **Raný novověk**   * občanská válka v Anglii   Střední a Jižní Amerika v 16. století  Indie a Čína v 17. a 18. stol.  **Období od 2. pol. 17. st. do konce 18. st.**   * baroko a životní styl * upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce * rozvoj vzdělanosti v době osvícenství * české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. * situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie * boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických | Environmentální výchova  Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana | OV – typy států, složky státní moci  VV, HV – baroko (stav., soch., mal., hudba)  ČJ (lit.) – baroko  ČJ (lit.) – osvícenství, klasicismus  ČJ (lit) – poč. národního obrození |
| **Modernizace společnosti** | | | | |
| 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7-1.9  2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9, 3.3, 3.1 – 3.4, 3.12, 4.4, 4.5, 4.7, 5.2, 5.12, 6.1 - 6.9, 7.1 – 7.6 | *Žák:*   * *uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur* * *uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí* * *uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti* * *chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů* * *seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození* * *uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností* * *uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran* * *chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)* * *seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků* * *chápe historický rozměr pojmu rasismus* | * Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny * napoleonské války a jejich důsledky * průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury * národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj * utváření novodobého českého národa * rok 1848 v Evropě a v Čechách * postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé * procesy sjednocování v Německu a v Itálii * občanská válka v USA * postavení českých zemí v habsburské * monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní * rysy české politiky, její představitelé * - procesy sjednocování v Německu a * v Itálii * - občanská válka v USA * přelom 19. a 20.století | Environmentální výchova  Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana | VV, HV – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba)  ČJ (lit) – národní obrození, romantismus  ČJ (lit.), VV, HV – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. |

**Průřezová témata v předmětu Dějepis v 8. ročníku ZV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **ročník** | **Tématický okruh učiva** | **Průřezové téma** | **Tématický okruh průřezového tématu** | **Organizační formy** |
| **Dějepis** | **8.** | Objevy a dobývání. Počátky nové doby  Modernizace společnosti | Environmentální výchova | Chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí v minulosti  Ekosystémy  Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Integrace do výuky  Skupinové projekty |
| Objevy a dobývání. Počátky nové doby  Modernizace společnosti | Osobnostní a sociální výchova | Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, národů  Poznávání lidí a zvyků | Integrace do výuky  Skupinové projekty  Samostatné projekty |
| Objevy a dobývání. Počátky nové doby  Modernizace společnosti | Výchova demokratického občana | Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností | Integrace do výuky  Skupinové projekty |
| Objevy a dobývání. Počátky nové doby  Modernizace společnosti | Multikulturní výchova | Kulturní diference  Lidské vztahy  Etnický původ  Multikulturalita | Skupinové projekty  Integrace do výuky  Samostatné projekty |
| Objevy a dobývání. Počátky nové doby  Modernizace společnosti | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Objevujeme Evropu a svět  Evropa a svět nás zajímají | Integrace do výuky  Skupinové projekty  Samostatné projekty |